

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 24.12.20.

Утверждено приказом № 218 от 24.12.20 г.  
Заведующий Е.Н.Сафарова.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ в МОУ Детский сад № 140

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 Советского района Волгограда» в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту ДОО). Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28; Основной образовательной программой (далее – ООП).

Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## 2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, организованную образовательную деятельность, проводимые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка **на основе эффективности педагогического действия** (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО – реализуемые общеобразовательные программы.

3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга **индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия** предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ **индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия** и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.9. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия по образовательным областям:

Нисший— ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Средний— ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Высокий— ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год — в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Воспитанники, имеющие нисший уровень эффективности педагогического действия, направляются на ППк ДОО, за ними закрепляется педагог и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

На воспитанников, имеющих низший уровень эффективности педагогического действия, составляется индивидуальная коррекция, которая отражается в мониторинге.

## 4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.

## 5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю.

Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОО до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы.

Положение действует до замены новым.

Положение разработал:  
Старший воспитатель МОУ Детский сад №140  
Пономарева

Е.С.